Рождение больного ребенка неизбежно изменяет уклад и особенно психологический климат в семье. Все члены семьи, и в первую очередь мать находятся в состояние эмоционального стресса. И тут нужна поддержка и помощь социального педагога в преодоление первоначальной реакции подавленности и растерянности, а в дальнейшем сосредоточить усилия на поиске адекватных способов социализации достижения оптимального уровня адаптации в обществе.

Дошкольный возраст – период наиболее интен­сивного *социального развития.*В период дошкольного детства активно развивается речь и мышление ребен­ка. Развитие личности ребенка наиболее эффективно при общении со сверстниками и взрослыми в различ­ных видах деятельности.

Социальное развитие ребенка дошкольного возра­ста нельзя представить без общего понимания *социа­лизации.*Социализация – это процесс усвоения вос­питанником существующих в обществе социальных и нравственных норм и правил поведения. Социализа­ция – это непрерывный процесс, длящийся всю жизнь человека. В дошкольном детстве – это прежде всего овладение нормами социальной жизни.

В социальном развитии ребенка ведущее место за­нимает присвоение нравственных ценностей своего народа и позднее познание и присвоение общечелове­ческих нравственных ценностей. Тесно связано с соци­альным развитием *нравственное воспитание дошколь­ников.* Опыт нравственного поведения дошкольников складывается в процессе общения со взрослыми и за­крепляется со сверстниками в различных совместных видах деятельности и взаимоотношений.

Нравственное и социальное развитие личности происходит в деятельности, в процессе которой дети вступают в нравственные отношения. Уже в дошколь­ном возрасте эти отношения строятся на основе опре­деленных правил, указаний и требований взрослых.

Процесс воспитани, невозможен вне социального развития лич­ности ребенка

В нашей стране создаются специализированные центры по работе с детьми- инвалидами и их семьями.. Воспитание гражданственности, трудо­любия, основ культуры общения и поведения – все это в дошкольном возрасте возможно, если дети активно включаются во взаимоотношения со взрослыми, сверст­никами и учатся оценивать и познавать самих себя.

В младшем возрасте дети нуждаются в общении со взрослыми в семье, в кругу знакомых и родственни­ков, в детском саду – это возраст так называемого познавательного общения. В игре, на прогулке дети задают много вопросов.

Взрослый является для детей тем человеком, кото­рый все знает, на все вопросы ответит, даст необходи­мую информацию.

Для младшего дошкольника взрос­лые – непререкаемый авторитет, и дети стараются под­ражать им в словах, поведении. В этом возрасте им свой­ственно копирование.

В среднем и старшем дошкольном возрасте – простое общение и копирование поведения взрослых уже не удовлетворяет ребенка, он желает со­трудничества, совместной деятельности и получения в этой деятельности определенного результата.

Уже в воз­расте 6 – 7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения, он чуток к тем взрослым, которые сопереживают его неудачам.

Общение взрослых с детьми дошкольного возраста не простое. От поведения взрослых в наибольшей степени зависит приобщение ребенка к реальному миру, удовлетворение его интересов.

Иными словами, взрослые должны помогать социальному развитию ребенка. Не менее важным в нравственном воспитании детей и их социальном развитии является *общение со сверстниками.* определенные правила. Уже в старшем дошкольном возрасте в отно­шениях со сверстниками ребята должны проявлять доброжелательность, чуткость, заботливость, готов­ность к взаимопомощи. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками более активно идет и соци­альное развитие ребенка. Он учится самооценке, са­мопознанию.

Нравственное воспитание детей дошкольного воз­раста в большей степени связано *с эмоциональной сферой ребенка, его переживаниями.*Огорчение и ра­дость, восторг и смущение – все это характерно для дошкольников . Поэтому естественно, что нравственное воспитание и социальное развитие детей требует яр­ких примеров из литературы, кинофильмов, участие детей в постановке сказок, в создании кукольного те­атра и т. п. Нравственные чувства, возникающие у детей в таких видах деятельности, служат своеобраз­ным стимулом для совместной деятельности детей и взрослых, формируют положительные нравственные отношения.

Социальное развитие дошкольников и их нравствен­ное воспитание связаны с *культурой своей Родины,*ее прошлым и настоящим. Воспитание любви к Родине, ее культурному наследию прежде всего предполагает фор­мирование интереса к некоторым историческим событи­ям, воспитание чувства уважения к культурному насле­дию своего народа. Эта работа проводится с учетом возраста детей и их жизненного опыта. Стихи, песни о Родине, чтение рассказов на исторические темы, бы­лин – все это способствует воспитанию гражданствен­ности, пониманию традиций своего народа.

Нравственное воспитание наиболее эффективно проходит в различных видах деятельности, так как именно участие ребенка в деятельности оставляет след в формирование черт характера и качеств личности. Поведение его отношение к детям, требо­вания, которые он предъявляет, формируют личность ребенка, причем чрезвычайно важна общая направлен­ность личности ребенка – растет ли он созидателем, активным деятелем или потребителем, эгоистом, стре­мящимся получить от всех как можно больше для себя.

У дошкольников воспитывают скромность, так как часто дети любят хвалиться, фантазировать о себе и своих родителях. деятельности, учит детей правильно оценивать свои достоинства и недостатки Формирование положительных нравственных ка­честв – это результат целенаправленной последова­тельной работы воспитателей.,сцециалистов кабинета коррекции

Большого терпения тре­бует работа с детьми ограниченными возможностями. Причины невоспитанности ребенка разные: изба­лованность ребенка в семье и, наоборот, недостаток внимания к нему; чрезмерная любовь к ребенку, про­являющаяся в немедленном выполнении каждого его желания, и постоянные наказания ребенка, отсутствие единых требований в семье и последовательности их предъявлений

Таким образом, нравственное воспитание и соци­альное развитие детей дошкольного возраста является многогранным процессом и требует творческого подхода в особенности с детьми с ограниченными возможностями.

**КГУ «Кабинет психолого -\_педогической коррекции №1, г. Акколь, Аккольский район» управления образования Акмолинской области**

**Воспитательный час**

**«Социально-нравственное развитие детей с проблемами в развитии – важнейший фактор их социализации**

**Социальный педагог**

**Дюсекенова Ж.У.**

**Акколь – 2017г.**